

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：保定理工学院

学校主管部门：河北省

专业名称：应用心理学（注：可授理学或教育学学士学位）

专业代码：071102

所属学科门类及专业类：理学 心理学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2024-07-17

专业负责人：于雪竹

联系电话：19591171305

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	保定理工学院		学校代码	13891	
学校主管部门	河北省		学校网址	http://www.cuggw.com	
学校所在省市区	河北保定莲池区南二环路1689号		邮政编码	071000	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校				
	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学				
学校性质	<input checked="" type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族				
曾用名	中国地质大学长城学院				
建校时间	2005年		首次举办本科教育年份	2005年	
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估			通过时间	—
专任教师总数	1140		专任教师中副教授及以上职称教师数	450	
现有本科专业数	38		上一年度全校本科招生人数	6535	
上一年度全校本科毕业生人数	3882		近三年本科毕业生平均就业率	91.78%	
学校简要历史沿革（150字以内）	保定理工学院，前身为中国地质大学长城学院，是2005年4月，经国家教育部批准设立，由中国地质大学（北京）与保定贺阳教育投资有限公司合作举办的全日制普通本科独立学院。2018年，转设更名为保定理工学院。学校根植保定、对接雄安、立足河北、辐射京津，以培养高素质应用型人才为目标。				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	2019-2023年先后增设小学教育、广播电视编导、播音主持与艺术、审计学、数据科学与大数据技术、康复治疗学、助产学7个专业；2019年新停招资源勘查工程专业，2020年新增加停招专业宝石及材料工艺学、工业设计，2021年新停招机械电子工程和建筑学专业，共计停招5个专业；2020年撤销旅游管理、翻译专业；2022年撤销测绘工程、勘查技术与工程、地质工程、工业设计（宝石设计与制作方向）、安全工程；2023年撤销行政管理、日语、地理信息科学、资源勘查工程，共计撤销11个专业。				

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	071102	专业名称	应用心理学（注：可授理学或教育学学士学位）
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	心理学类	专业类代码	0711
门类	理学	门类代码	07
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	教育学院		
学校相近专业情况			

相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	主要就业领域涉及学校、医院、企业或其他相关社会机构	
人才需求情况	<p>首先，国家对于心理健康服务工作提出了新的要求。国家卫计委、中宣部等22个部门印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》中要求，到2030年，全民心理健康素养普遍提升，常见精神障碍防治和心理行为问题识别、干预水平显著提高，心理相关疾病发生的上升势头得到缓解。2023年4月27日，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，其中明确，要建强心理人才队伍建设，完善《心理学类教学质量国家标准》。加强心理学、应用心理学、社会工作等相关学科专业培养基地建设。这为应用型心理学人才发展提供了更多的可能。</p> <p>其次，心理测量、心理咨询和心理治疗的需求逐渐增大。2023年的数据显示，我国在册的严重精神障碍患者已达510万例。但是，全国有精神科执业(助理)医师2.77万人，心理治疗师仅5000余人。这就意味着具备心理咨询能力的应用心理学人才缺口巨大。</p> <p>此外，教育系统要进一步提高心理健康教育与咨询服务的专业化水平。高等院校和基础教育院校均需要设立心理健康教育与咨询机构并且按比例配备从事教学、心理辅导与咨询服务的专业教师。《行动计划》中也指出我国将建设更加健全的健康教育、监测预警、咨询服务、干预设置“四位一体”的学生心理健康工作体系，更加完善学校、家庭、社会和相关部門协同联动的学生心理健康工作格局，将需要更多的应用心理学人才参与其中。</p> <p>同时，应用心理学在现代企业具有较大的社会价值。新的社会环境下，企业对于人力资源管理的要求日渐提高，专业的应用心理学人才可以帮助企业进行有效的用户体验信息统计、提供有效的评估方案、缓解员工职业倦怠等心理健康问题、了解员工需求以及构建和谐工作环境等。因此，具备应用心理学背景的管理人才受到诸多企业的青睐。</p> <p>综上所述，社会对于应用心理学专业人才需求不断增加，尤其社会变革加速，社会需求发生转变，包括企业管理的优化需求、个体心理健康问题突出，对教育质量的要求提高，社会服务效果的提升等方面。这为应用心理学专业学生提供了广阔的就业空间。</p> <p>调研了部分学校、医院、企业的本专业人才需求情况，具体如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 保定山香教育咨询有限公司 20人2. 河北万象倾城旅游开发有限公司 30人3. 贺阳高级中学 20人4. 河北省第六人民医院 20人5. 荣军医院 20人6. 河北新天际教育科技有限公司 30人	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	100
	预计升学人数	20
	预计就业人数	80
	保定山香教育咨询有限公司	20
	河北万象倾城旅游开发有限公司	30
	河北新天际教育科技有限公司	30

4. 申请增设专业人才培养方案

应用心理学专业人才培养方案

一、培养目标

本专业旨在培养德智体美劳等方面全面发展，掌握应用心理学的基本理论、基本知识和基本技能，能够在心理学领域从事心理健康教育教育教学、心理咨询与辅导、心理测评等工作；能在企业或其他相关社会机构从事人力资源管理等工作的高素质应用型人才。同时也可以考取相关专业硕士研究生。本专业的学生毕业后经过5年左右的学习和工作，预期能在社会和专业领域取得的成就可以概括成以下四个方面：

- 1.具有过硬的综合素质。坚持正确的政治方向，全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观；履行教师职业道德规范，为人师表，教书育人，具有高尚的师德师风；具有职业理想和敬业精神，热爱教育事业，富有教育情怀；具有深厚的人文素养和严谨的科学精神和敏锐的问题意识与思辨能力。
- 2.具有广博的知识储备。具有扎实的教育理论基础，掌握人文学科、社会科学基本知识，了解相关自然科学基本知识；熟悉并掌握心理学核心知识、基本理论和研究方法；了解国内外心理学界的重要动态；掌握相关资料分类、检索、甄别等技能，具备提出问题、分析问题和解决问题的能力；拥有较强的文献阅读能力和外语阅读能力；掌握电脑及互联网等现代技术手段，不断增强课堂吸引力，提升课堂教学效果，具备以多媒体方式向社会传播、普及心理学及心理健康知识的能力。
- 3.具有出色的心理学实践能力。熟悉基础教育心理健康教学模式，遵循青少年学生身心发展特点和教育教学规律，能够开展适当的心理健康教育工作，促进学生的健康发展；能够运用有关心理咨询的职业规范、原理和技术开展心理咨询工作；能够胜任人力资源管理工作。
- 4.具有良好的自我反思能力和沟通合作能力。善于思考，学会反思，适时调整工作态度，时刻保持健康心境，客观公正评价自己；具备良好的团队协作精神、时代意识和国际视野；具有良好的心理素质和积极的人生态度。

二、毕业要求

1.知识要求

1-1掌握马克思主义、毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想体系的基本理论和人文社会科学基本知识；掌握数学、人体解剖学等相关科学的基础理论和基本知识；

1-2掌握普通心理学、发展心理学、教育心理学、社会心理学、人格心理学、心理学史等方面的基本理论、基本知识；

1-3掌握实验心理学、心理统计学、心理测量学、心理学研究方法认知心理学、生理心理学等基础心理学的基本理论和基本知识；

1-4掌握咨询心理学、健康心理学、临床心理学等心理咨询与治疗方面的基本理论和基本知识；

1-5熟悉国家当前的有关心理学的方针、政策和法规；并对应用心理学和心理健康教育的新发展有所了解。

2.能力要求

2-1具有终生学习、信息获取、文字表达、外语、计算机应用等方面的基本能力；具有实验设计、实验实施、实验测试、数据分析的基本能力；具有团队合作、人际交往、组织协调、适应发展等方面的基本能力；

2-2具备能够将心理学知识应用于教学实践、咨询、人力资源管理等领域的能力；具有从事心理健康教育教学，能够针对中小学生心理特点进行教学设计、实施与评价、开展心理咨询以及在不同类型的组织中进行人力资源管理的能力；

2-3具备能够结合心理学专业知识，挖掘中国优秀传统文化，发挥专业育人作用的能力；具备开展跨学科主题教育教学活动能力，发挥不同学科的育人作用；善于营造良好的学习环境氛围，激发与保护中小学生的学习兴趣；能够结合区域教育资源，开展实践活动；

2-4具备能够通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，引导学生独立思考、主动探究，激发学生创新能力；具有能够运用语言、文字、形体以及网络等多种形式进行有效沟通的基本能力；

2-5具备独立阅读专业文献的基本能力；具备撰写符合规范的专业学术论文的基本能力。

3.素质要求

3-1具有合格的思想道德素质。热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德，具有较高的审美水平和人文素养。

3-2具有较好的科学文化素质。掌握科学的思维方法，具有严谨求实的科学态度、追求真理勇于创新的精神和良好的文化素养。

3-3具有较好的专业文化素养。认同教师职业，具有从教意愿和职业理想，愿意长期从事教育事业。关爱学生，尊重学生人格，富有责任心、爱心、耐心与细心。认同心理学工作者的意义和专业性，愿意以积极的态度和主动的学习来提升自己的心理学专业素养与能力，关注专业发展，能够在自己的工作中积极开展专业研究。举止文明礼貌，符合职业形象。

3-4具有健康的身体心理素质。具有一定的体育和军事基本知识，良好的劳动素养，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，得到必要的准军事化训练，达到国家规定的大学生体育合格标准，具备健全的心理和健康的体魄。

三、主干学科

普通心理学、教育心理学、教育学

核心课程：心理统计学、实验心理学、发展心理学、教育心理学、社会心理学、心理学研究方法、心理学史、认知心理学、临床心理学等。

主要实践性教学环节：试讲与微格教学、教育见习与教育调查、教育实习、教师专业技能训练（含三字一话）、心理学实践综合、毕业论文等。

五、专业核心能力与课程模块设计

工作领域	岗位类别	核心能力	对应课程
学校、企业、医院或其他相关社会机构	教师	理解课标、教学设计、教学实践等能力	普通心理学、教育心理学、发展心理学、教育学、心理健康教育学科教学论、学校心理学、教师职业道德与政策法规、基础教育课程改革专题、教师专业发展
	心理咨询师	分析心理问题、解决问题的能力	咨询心理学、普通心理学、团体辅导理论与训练、学校心理学、发展心理学、积极心理学
	人力资源管理师	企业管理相关法规政策、人员管理与沟通的能力	普通心理学、管理心理学、社会心理学、人格心理学
	心理测评师	使用各种量表、分析量表、心理诊断、人员测评分析的能力	普通心理学、心理统计学、心理测量学、临床心理学、人格心理学、人员素质测评

六、学制与学位

学制：4年，弹性学习年限3-8年。

学位：毕业生修满培养方案规定的 175 学分，达到学士学位授予条件的，授予教育学学士学位。

七、学时、学分分配表

课程类别		学时分配				学分分配	
		理论	实践	总学时	总学时比例	总学分	总学分比例
必修课	通识基础课	644	144	788	34.1%	43	24.6%
	学科基础课	328	24	352	15.3%	22	12.6%
	专业核心课	632	216	848	36.7%	51	29.1%
	实践教育课		37 周	37 周		39	22.3%
	小计	1604	384	1988	86.1%	155	88.6%
选修课	通识选修课	160		160	7%	10	5.7%
	专业选修课	128	32	160	7%	10	5.7%
	小计	288	32	320	13.9%	20	11.4%
合计		1892	416	2308	100%	175	100%
实践环节学分占总学分比例		33.71%					

八、课程设置及教学进程计划表

（一）通识教育课程

1.通识基础课

课程编号	课程名称	考核类型	学分	学时			开课学期
				理论	实践	小计	
1	思想道德与法治	试	2.5	40		40	1
2	中国近现代史纲要	试	2.5	40		40	2
3	马克思主义基本原理	试	3	48		48	3
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32		32	4
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	3	48		48	4
6	形势与政策	查	2	64		64	1-8
7	军事理论	试	2	36		36	1
8	心理健康	查	2	32		32	1
9	劳动教育	查	2	32		32	1
10	大学体育(一)	查	1		32	32	1
11	大学体育(二)	查	1		32	32	2
12	大学体育(三)	查	1		32	32	3
13	大学体育(四)	查	1		32	32	4
14	职业生涯规划与就业指导（一）	查	1	16		16	1
15	职业生涯规划与就业指导（二）	查	1.5	24		24	6
16	大学英语 A(一)	试	3.5	56		56	1
17	大学英语 A(二)	试	3.5	56		56	2
18	大学英语 A(三)	试	3.5	56		56	3
19	大学英语 A(四)	试	3.5	56		56	4
20	大学计算机基础	试	1.5	8	16	24	1
合计			43	644	144	788	

2. 通识选修课

修读要求	共修读10学分。其中创新创业、公共艺术、应用文写作、英语口语4个模块为限定性选修课程，每模块至少修读2学分；MOOC最高计入4学分
学校修读建议	建议跨类别、跨学院选修
专业修读建议	无

（二）专业教育课程

1.学科基础课程

课程编号	课程名称	考核类型	学分	学时			开课学期
				理论	实践	小计	
21	高等数学（三）	试	4	64		64	1

22	线性代数	试	3	48		48	2
23	人体解剖生理学	试	3	48		48	1
24	心理统计学	试	3	48		48	2
25	普通心理学	试	4	48	16	64	1
26	习近平总书记关于教育的重要论述研究	查	1	16		16	2
27	教师职业道德与政策法规	试	2	32		32	4
28	创新创业基础	试	2	24	8	32	2
合计			22	328	24	352	

2. 专业核心课程

课程编号	课程名称	考核类型	学分	学时			开课学期
				理论	实践	小计	
29	心理测量学	试	3	32	16	48	4
30	实验心理学	试	3	48		48	2
31	发展心理学	试	3	32	16	48	3
32	教育心理学	试	3	32	16	48	2
33	人格心理学	试	2	32		32	5
34	心理学史	试	2	32		32	7
35	认知心理学	试	4	48	16	64	6
36	社会心理学	试	3	48		48	3
37	心理学研究方法	试	3	48		48	4
38	SPSS 原理与应用	查	2	16	16	32	3
39	生理心理学	试	4	48	16	64	6
40	咨询心理学	试	3	32	16	48	5
41	管理心理学	查	2	24	8	32	6
42	临床心理学	查	2	32		32	7
43	儿童异常心理学	查	3	32	16	48	5
44	实验心理学实验	查	1		32	32	2
45	教育心理学实验	查	1		32	32	2
46	教育学原理	试	3	48		48	3
47	现代教育技术学	试	2	16	16	32	4
48	心理健康教育学科教学论	查	2	32		32	5
合计			51	632	216	848	

3. 专业选修课

(1) 专业提高方向

课程编号	课程名称	考核类型	学分	学时			开课学期
				理论	实践	小计	
50	健康心理学	查	2	16	16	32	5

课程编号	课程名称	考核类型	学分	学时			开课学期
				理论	实践	小计	
51	特殊教育概论	查	2	8	24	32	7
52	学校心理咨询案例分析	查	2	16	16	32	7
53	团体辅导理论与训练	查	2	24	8	32	4
54	灾害心理学	查	2	32		32	7
55	学校心理学	查	2	32		32	4
56	积极心理学	查	2	32		32	7
57	社区心理学	查	2	32		32	5
58	行为矫正	查	2	32		32	5
59	箱庭疗法	查	2	32		32	3
60	特殊儿童心理与教育	查	2	24	8	32	5
61	青春期教育与辅导	查	2	32		32	3
62	论文写作与指导	查	2	32		32	7
应选小计			10	128	32	160	

(2) 就业创业方向

课程编号	课程名称	考核类型	学分	学时			开课学期
				理论	实践	小计	
63	工程心理学	查	2	32		32	5
64	学校管理	查	2	32		32	3
65	人力资源教育开发与管理	查	2	32		32	5
66	人员素质测评	查	2	32		32	4
67	面试礼仪技巧	查	2	16	16	32	7
68	创新课程（科学探究、STEAM 课程）	查	2	16	16	32	4
69	心理学软件开发与应用	查	2	32		32	7
70	消费心理与行为	查	2	32		32	5
71	人际关系心理学	查	2	32		32	5
72	市场调查方法与技术	查	2	16	16	32	5
应选小计			10	128	32	160	

(三) 实践教育课程

类别	课程编号	实践教学名称	周数	学分	开设学期	备注
通识教育实践	73	军事技能	2	2	1	
	74	思想政治理论综合实践	2	2	4	
专业实践	75	试讲与微格教学	2	2	5	
	76	教育见习与教育调查	2	2	3-4	
	77	教育实习	8	8	7	
	78	教师专业技能训练（含三字一话）	2	2	3-4	

	79	心理学实践综合	1	1	6	
	80	毕业论文	16	8	8	
综合 素质 实践	81	公益劳动（一）	0.5	0.5	1	学工处负责 构建、实施
	82	公益劳动（二）	0.5	0.5	2	
	83	公益劳动（三）	0.5	0.5	3	
	84	公益劳动（四）	0.5	0.5	4	
	85	第二课堂		10		
合计			37	39		

九、毕业要求实现矩阵

毕业要求支撑课程	知识要求					能力要求					素质要求			
	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	3-1	3-2	3-3	3-4
思想道德与法治	H					H					H			
中国近现代史纲要	H										H			
马克思主义基本原理	H					H					H			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H					H					H			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H					M					H	M		
形势与政策	H					H					H			
军事理论	H										H			
心理健康	M										H			H
劳动教育	M					L			L					H
大学体育	H											H		
职业生涯规划与就业指导	H					H					H			
大学英语	H													
大学计算机基础	H													
高等数学（三）	H			M										
线性代数	H			M										
人体解剖生理学	H			M										
心理统计学			H			H						M		
普通心理学		H			H	H								
创新创业基础				H	H	L	H	M	H					
习近平总书记关于教育的重要论述研究											H	H	H	M
教师职业道德与政策法规		H									H	L	H	H

毕业要求支撑课程	知识要求					能力要求					素质要求			
	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	3-1	3-2	3-3	3-4
心理测量学			H		H	H						H	M	M
实验心理学			H		H	H		H	L			H	H	H
发展心理学		H			M		M		J				M	M
教育心理学		H			M		M		H				M	M
人格心理学		H			M		M	M	M				M	M
心理学史		M			H		M	M					M	M
认知心理学			H		H	H		H	L	L		M	H	H
社会心理学		H			H		L	M	M	L			M	M
心理学研究方法			H		H	H		H	L	M		H	H	H
SPSS 原理与应用			H		H	H		H				H		
生理心理学			M		M									
咨询心理学				H	H		H							
管理心理学		M			M	H			H					
临床心理学				H			H			M			H	
儿童异常心理学							H	M					H	
实验心理学实验			L		H	H							M	M
教育心理学实验		M			H		H					H		M
教育学原理	M					H		H						
现代教育技术学		L	L	L	H		H	H	H					
心理健康教育学科教学论		M			H		H				M		H	
试讲与微格教学					M		M	H	H	L			M	H
教育见习与教育调查		M	H	M	M	H	M	L	L				M	H
教育实习		M	M	M	M	H	M	L	L				M	H

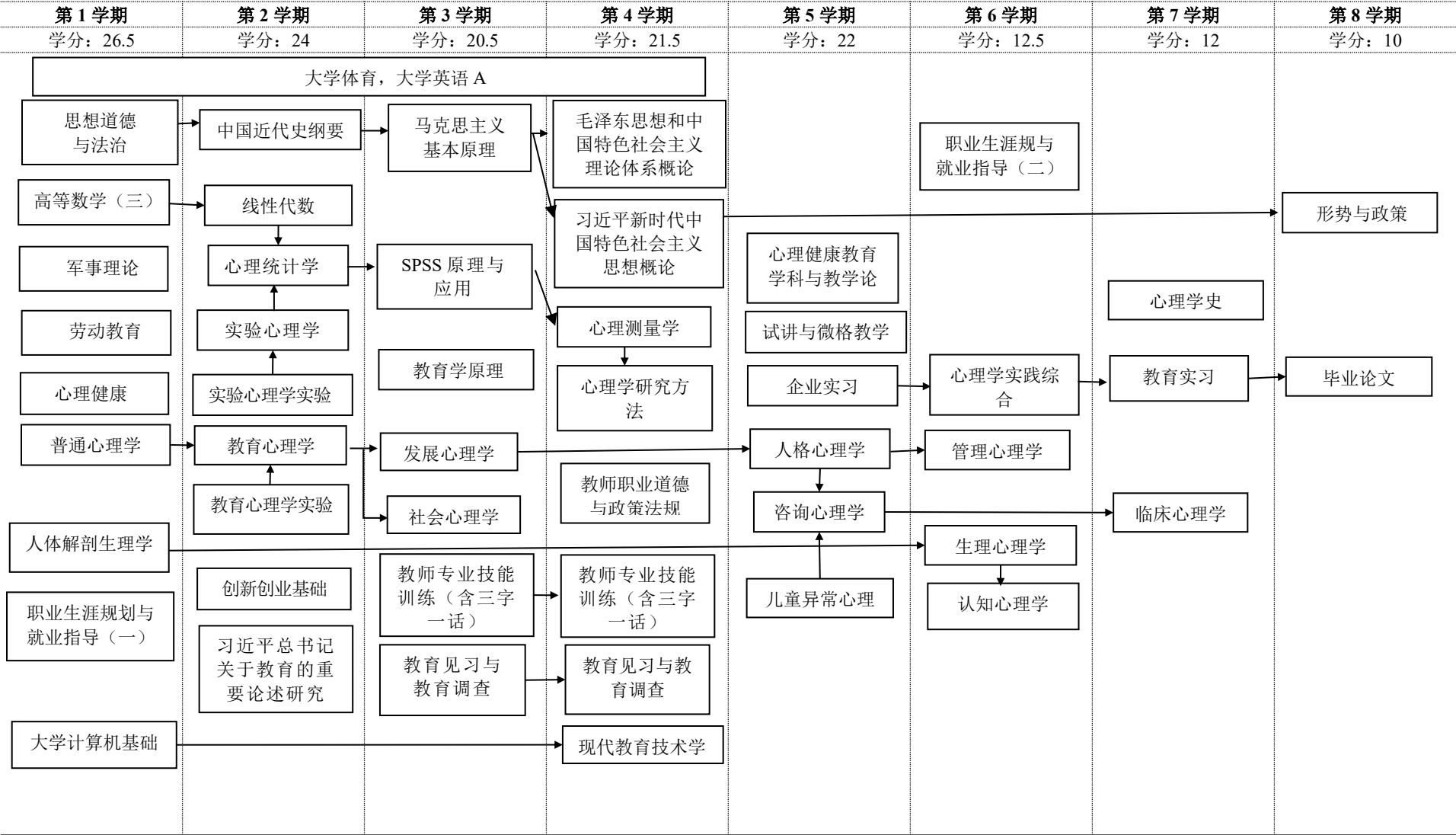
毕业要求支撑课程	知识要求					能力要求					素质要求			
	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	3-1	3-2	3-3	3-4
教师专业技能训练							M	M	M				M	H
心理学实践综合		M	H	L	M		M	M	M	L			M	M
毕业论文（设计）		H	H	H	M		H	H	H	H			M	H

注：1.所有开设的必修课程都要列入支撑课程，包括专业实践课。

2.分阶段开设的课程只需填写一次，如大学英语（一）和大学英语（二）按“大学英语”填写即可。

3.表格要清晰展示每门课程对各项毕业要求的支撑强度，分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，支撑强度的含义是：该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，H至少覆盖80%，M至少覆盖50%，L至少覆盖30%

十、课程体系拓扑图



5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
普通心理学	48	3	李雪	1
临床心理学	32	2	于雪竹	7
心理统计学	64	4	赵小军	2
心理测量学	48	3	李佳玉	4
实验心理学	48	3	李亚栋	2
发展心理学	48	3	杨偲琪	3
社会心理学	48	3	刘子微	3
心理学史	32	2	李从戎	7
认知心理学	64	4	赵亮	5
心理学研究方法	48	3	殷永清	4
教育心理学	48	3	杨亚君	2
咨询心理学	48	3	李文婉	5

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
于雪竹	女	1974-05	临床心理学	其他正高级	河北医科大学	临床医学	学士	精神心理	兼职
赵小军	男	1979-08	心理统计学	教授	陕西师范大学	基础心理学	博士	大学生心理健康	兼职
赵亮	男	1986-06	认知心理学	副教授	陕西师范大学	基础心理学	博士	儿童认知过程与发展	兼职
宋哲	女	1981-01	教师职业道德与政策法规	副教授	河北大学	教育法规	硕士	家庭教育	专职
郑楠	女	1987-04	创新创业基础	副教授	河北大学	工商管理	硕士	创新创业	专职
殷永清	女	1976-06	心理学研究方法	副教授	河北大学	比较教育学	硕士	儿童发展心理学	专职
李雪	女	1984-10	普通心理学	讲师	华中师范大学	教育史	硕士	教育史	专职
蔡萌萌	女	1992-01	教育学原理	讲师	河北大学	教育史	硕士	教育史	专职
杨偲琪	女	1997-12	发展心理学	未评级	云南民族大学	心理健康教育	硕士	心理健康教育	专职
刘子微	女	1996-12	社会心理学、生理心理学	未评级	山西医科大学	应用心理学	硕士	应用心理学	专职
李亚栋	女	1996-06	儿童异常心理学、实验心理学	未评级	宝鸡文理学院	心理健康教育	硕士	心理健康教育	专职
李文玉	女	1995-03	SPSS原理与应用	未评级	河北师范大学	心理健康教育	硕士	心理健康教育	专职
李佳玉	女	1996-11	心理测量学	未评级	河北大学	发展与教育心理学	硕士	发展与教育心理学	专职
李文婉	女	1994-06	咨询心理学、人格心理学	未评级	河北大学	心理健康教育	硕士	心理健康教育	专职
李从戎	女	1983-08	心理学史、生理心理学	未评级	河北师范大学	生物教育	学士	生物教育	专职
杨亚君	女	1996-03	教育心理学	未评级	南宁师范大学	教育学原理	硕士	教育心理学	专职
黄梦晴	女	1999-07	现代教育技术	未评级	河北科技师范学院	现代教育技术	硕士	现代教育技术	专职

张可馨	女	1999-02	管理心理学	未评级	香港教育大学	教育学	硕士	商业教育与人力资源开发	专职
-----	---	---------	-------	-----	--------	-----	----	-------------	----

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	15		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	2	比例	11.11%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	6	比例	33.33%
具有硕士及以上学历教师数	16	比例	88.89%
具有博士学位教师数	2	比例	11.11%
35岁及以下青年教师数	10	比例	55.56%
36-55岁教师数	8	比例	44.44%
兼职/专职教师比例	3:15		
专业核心课程门数	12		
专业核心课程任课教师数	12		

6. 专业主要带头人简介

姓名	赵小军	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	心理统计学、人员素质测评			现在所在单位	河北大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2015年毕业于陕西师范大学基础心理学						
主要研究方向	应用心理、社会与工程心理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1、2021年主持国家级新文科研究与改革实践项目 2、2023年主持教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会2022-2023年度教育教学改革项目 3、2018年主持教育部2018年第二批产学研合作协同育人项目 4、2020年主持河北省省级专业学位教学案例（库）项目（2020年），主持52009年出版SPSS数据分析：问题提出与实例导学，中国水利水电出版社						
从事科学研究及获奖情况	1、河北大学教育学院博士生导师，博士后合作导师。 2、现主持国家社科基金教育学国家一般项目、河北省社会科学基金、河北省教育科学“十四五”规划2023年度重点项目等。 3、近五年发表第一作者或者通讯作者发表CSSCI、SSCI心理学期刊论文11篇。						
近三年获得教学研究经费（万元）	7			近三年获得科学研究经费（万元）	44.3		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课心理统计学课程学时153			近三年指导本科毕业设计（人次）	8		

姓名	于雪竹	性别	女	专业技术职务	其他正高级	行政职务	科副主任
拟承担课程	临床心理学			现在所在单位	河北医科大学第一医院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2003年毕业于河北医科大学 临床医学						
主要研究方向	精神心理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	无						
从事科学研究及获奖情况	1、2008年主研《明尼苏达多相个性测查对常见精神疾病鉴别诊断的研究》，获保定市科技二等奖。 2、2018年主研《眼动脱敏与再加工(EMDR)联合SSRI抗抑郁药对抑郁症治疗的相关研究》，获保定市科技进步一等奖。 3、2023年参与《正念减压(MBSR)疗法对乳腺癌患者情绪痛苦的研究》，获保定市科协决策咨询调研课题一等奖。 4、2024年参与《正念认知治疗联合度洛西汀对躯体形式障碍患者的临床疗效研究》，获河北省卫生健康委在研。 5、2024年参研《头发、血浆皮质醇水平变化与抑郁症的相关性研究》、《焦虑症患者头发、血浆皮质醇水平的对照研究》、《高、低频重复经颅磁刺激合并五羟色胺再摄取抑制剂治疗抑郁症疗效及队脑参数的研究》。						

近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	3
近三年给本科生授课课程及学时数	授课医学心理学课程学时48	近三年指导本科毕业设计（人次）	6

姓名	赵亮	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	教学副院长
拟承担课程	认知心理学			现在所在单位	宝鸡文理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2015年毕业于陕西师范大学 基础心理学						
主要研究方向	儿童认知						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1、承担校级教学改革重点研究项目1项。 2、获校级教学成果三等奖1项。						
从事科学研究及获奖情况	1、承担省部级以上课题4项。 2、发表SSCI文章十余篇。 3、2022年入选陕西高校第五批“青年杰出人才支持计划”。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.8			近三年获得科学研究经费（万元）	11		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课认知心理学课程学时36学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	12		

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	329	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	307（台/件）
开办经费及来源	开办经费来源为保定市贺阳教育投资有限公司投资和学生学费。后期拟投入资金100-200万元，新建6个实验室；每年日常经费100-200万元；其它建设费用专项投入。保证满足本专业教学需要。		
生均年教学日常运行支出（元）	5000		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	3		
教学条件建设规划及保障措施	<p>一、建设规划</p> <p>应用心理学专业计划投资185万，实训室6间，建筑面积约为500平米，设置实训室类型分别为心理测量与统计实验室2个、生物反馈治疗室1个、团体辅导实验室1个、虚拟仿真实验室2个等。校外实习基地每年签署5个，包括保定市乃至周边县市的中小学、医院、企业以及知名的培训机构，通过实训室及实习基地的建立，满足学生的实习需求，为学生未来的就业奠定基础。</p> <p>二、保障措施</p> <p>（一）学校管理机构健全，管理制度完备。</p> <p>（二）积极和学校、企业和医院等相关企事业单位合作，输出专业的应用心理学人才，通过双方的共同建设和努力，最终达到校企合作。</p> <p>（三）制定了教学质量、教学运行管理、实验室管理等方面的教学管理规章制度70多个，保证了保障教学质量和教学工作顺畅有序。</p> <p>（四）现有应用心理学专业相关课程教师18人，涉及教育心理学、发展心理学等相关专业。同时，依托保定市其他高校应用心理学专业教学资源，可以完成专业开办初期的教学工作。</p> <p>目前微格教室、沙盘治疗室、心理咨询室等相关专业实验室13个，可以保证应用心理学专业建设。</p> <p>应用心理学专业设置要求符合国家教委关于高等院校设置必备的图书资料。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
嵌入式录播系统	V1.0	4	2022年	35.8
学生定位电子云镜摄像机	WX-C500S	4	2022年	21
教师定位电子云镜摄像机	WX-500T	4	2022年	25.8
可视化触屏面板	WX-CT200	4	2022年	16.8
全向麦	WX-MIC140	4	2022年	16
无线话筒	WX-WLM200	4	2022年	20.27
4K录播一体机	WX-Z3	4	2022年	46
多媒体讲台	XTF-BBT-05	4	2022年	13.2
智慧黑板	文香WX-B086042	4	2022年	114.4
功放音响	TR-NDB151	4	2022年	25.6
微格教学资源管理服务器	V1.0	1	2022年	44.3
微格资源管理服务器	文香WX-S30	1	2022年	52.6
服务器机柜	贝尔兰德	1	2022年	3.1
心理沙盘·团体版（1200个） 团体沙盘1套，标准沙盘1套 沙箱架2组	配套	4	2019年	39.2
螺旋催眠仪	XYL-yzcy01	10	2019年	10

硅胶宣泄人	配套	4	2019年	12.8
智能击打宣泄仪	XYL-XJD02	4	2019年	40
心理测评与心理档案综合管理系统 (电脑手机版, 60套以上量表)	套	2	2019年	13.6
仿真宣泄人	配套	4	2019年	19.92
团体活动桌	定制	16	2019年	41.52
团体活动箱	配套	4	2019年	60
艺术活动箱	配套	4	2019年	30
音乐放松椅	配套	1	2019年	35
JGE-B1心理学实验台	套	34	2023年	1360
台式电脑	清华同方超越E500-54260	120	2023年	550.32
交换机	华为S1730S-S24T4S-QA2	4	2023年	3.12
网络机柜	图腾42U	20	2023年	40
行为观察系统	Mangold Interact	1	2023年	230
心理应用技能实训平台	Theus	30	2023年	231.2
可穿戴式眼动仪	aSee Glasses	2	2023年	239.2

8. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p> 我校开办应用心理学专业符合河北省发展需要，可补充区域应用心理学人才专业缺口现状。我校具有良好的办学条件，包括较好的实习实训平台、教学场所和专业的师资团队。师资团队既有来自临床一线的精神心理专家，也有华中师范大学、河北大学等知名院校毕业的优秀教师，教师学科背景包括认知心理学、发展心理学、精神心理、教育心理学等，知识结构合理。学校教学场所配置先进，应用心理学相关实验实训设备完善。</p> <p> 根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9号）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及《保定理工学院专业申报与调整管理办法》，经学校"2024年度专业申报论证评审会"论证，同时结合学院总体专业发展规划、办学条件、师资队伍保障等情况，学校教学指导委员会最终确定2024年度批准申报应用心理学专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>签字：</p>		